

# Disleksia: Apa yang perlu anda tahu ?

DR NUR ARZUAR BIN ABDUL RAHIM (PEDIATRICIAN)

**f Share on Facebook**

**📞 Whatsapp (Mobile Only)**

PUBLISHED : 05 JANUARY 2025



Dr. Nur Arzuar Abdul Rahim (Pakar Pediatrik PPUSMB)

## Suatu hari...

Adik Arif yang berumur 8 tahun duduk dimejanya didalam kelas, merenung kekacauan huruf-huruf di halaman buku kerja dihadapannya. Perkataan "elephant" kelihatan menari-nari, tidak duduk diam. Hati arif runsing melihat jam di dinding, masa untuk dia membaca hampir tamat, tapi dia masih belum habis baris pertama cerita pun. Disekelilingnya, terdengar bisikkan dan ketawa kecil rakan sekelasnya, dengan mudahnya mereka menyelak-nyelak helaian buku mereka. Secara spontan, terbit sekelumit rasa cemburu dan malu. Tidak kira betapa keras Arif mencuba, huruf-huruf itu tetap tidak masuk akal. "Arif....." panggil cikgu Sara dengan lembut. "Adakah kamu ingin membacakan perenggan seterusnya dengan kuat?" Perut Arif rasa berkeroncong. Dia menggelengkan kepalanya dengan cepat dan mengelak memandang cikgu Sara. Cikgu Sara mengangguk dengan penuh pengertian dan meneruskan panggilan pada pelajar seterusnya....Tapi arif tetap rasa malu.....

Begitulah..senario yang berlaku di kelas anak-anak kita...miskipun kesedaran masyarakat berkaitan disleksia semakin meningkat, kanak-kanak disleksia, tanpa disedari sering menghadapi pelbagai stigma dan salah faham. Antaranya, mereka dilabel sebagai malas atau kurang bijak kerana kemahiran membaca dan menulis yang sukar buat mereka. Seseengah ibu bapa ada yang beranggapan masalah ini bersifat sementara dan akan "sembuh" dengan peningkatan usia anak mereka, lalu mereka menanguhkan intervensi anak mereka yang ada disleksia. Ada ibu bapa yang tidak dapat menerima keadaan anak mereka lebih-lebih lagi apabila diminta mengisi borang

pendaftaran Orang Kelainan Upaya (OKU). Mereka bimbang kad tersebut menyebabkan anak mereka dilabel secara tidak adil dan “berbeza” atau kurang berkemampuan atau mentafsirkan ia sebagai cermin kegagalan mereka sebagai ibubapa. Di Malaysia kanak-kanak yang disahkan disleksia mendapat keistimewaan sebagai pemegang kad Orang Kelainan Upaya dibawah kategori masalah pembelajaran spesifik. Penekanan pembelajaran berorientasikan peperiksaan memberi cabaran kepada kanak-kanak disleksia kerana mereka menghadapi kesukaran membaca, menulis dan menguruskan masa. Kefasihan dalam bahasa melayu dan bahasa inggeris adalah kritikal dalam peperiksaan yang menambah lagi kesukaran mereka. Program pendidikan khas dan bahan pengajaran yang mesra disleksia adalah terhad terutamanya di luar bandar.

Sebagai doktor kanak-kanak saya sering menerima rujukkan kanak-kanak yang berkemungkinan menghadapi masalah pembelajaran sama-ada dari guru-guru di sekolah atau dari ibubapa itu sendiri. Ada ibu bapa yang **“anxious”** apabila anak di usia 5 tahun, cikgu tadika mula **“complain”**.... “Anak puan tidak beri tumpuan dalam kelas.....asyik main sahaja....dan sampai sekarang masih belum boleh menulis dan membaca.....” “anak puan selalu tulis terbalik terbalik...dah ajar banyak kali pun tak boleh nak ingat”.... Kadang-kadang cikgu kena faham, anak-anak ini bukan tidak boleh menguasai kemahiran membaca dan menulis, cuma belum sampai masanya mereka mampu menguasai. Saya tidak nafikan, memang ada anak-anak yang luar biasa..... seawal umur 4 tahun sudah boleh membaca...namun saya ingin nasihatkan, janganlah jadikan mereka ini sebagai piawaian untuk semua kanak-kanak. Perkembangan otak dan kemahiran bagi anak-anak kita tetap sesuatu yang unik, pasti ada yang pantas dan ada yang agak perlahan....namun masih dalam spektrum yang normal. Dari sudut lain, ibu bapa janganlah **“anxious”** sangat apabila anak belum mampu membaca pada usia 6 tahun, jika perkembangan dan aspek kehidupan yang lain adalah normal. Tidak salah mendapatkan penilaian dari profesional kesihatan kerana pengesanan awal dan intervensi awal dapat membantu anak tersebut. Menurut pengalaman saya sendiri, gejala disleksia memang boleh diperhatikan seawal 5 tahun. Namun, sudah menjadi kebiasaan juga mereka tidak pandai menulis atau menulis terbalik kerana konsep belajar di tadika adalah *‘belajar melalui bermain’*. Penggunaan pensil dan kertas belum ditekankan lagi. Penulisan ini adalah sebahagian dari usaha saya untuk meningkatkan pengetahuan dan kesedaran umum dan seterusnya mengurangkan stigma dan salah faham terhadap kanak-kanak yang mungkin menghadapi disleksia.

## **Apa itu Disleksia?**

Disleksia dikategorikan sebagai masalah pembelajaran yang spesifik akibat neurologi dan genetik yang boleh diwarisi dari keturunan dalam keluarga. Ia dicirikan sebagai ketidak-upayaan memproses bunyi kepada bahasa tulisan yang mengakibatkan kesukaran untuk mengenali huruf perkataan dengan tepat, lemah kebolehan mengeja dan lemah untuk mentafsir atau **men”dekod”kan** perkataan tulisan dengan tepat dan lancar. Keadaan ini turut dikenali sebagai **“Gangguan Pemprosesan Fonetik”**. Kanak-kanak disleksia juga akan mengalami kesukaran untuk memahami tulisan bacaan yang boleh mengakibatkan gangguan pada perbendaharaan kata dan proses pembelajaran mereka. Disleksia tidak berkaitan dengan kecerdasan (IQ) ; individu dengan

disleksia mungkin mempunyai IQ yang sederhana atau lebih.

## Apa itu pemrosesan fonetik?

Pemrosesan fonetik adalah kemampuan menggunakan hubungan huruf-bunyi (letter-sound relationship) untuk membaca perkataan. Ia merupakan kemahiran asas dalam pembelajaran kemahiran membaca. Ia membolehkan individu menterjemah simbol tulisan (huruf dan kumpulan huruf) kepada bunyi yang sepadan untuk membentuk perkataan. Pemrosesan fonetik amat penting kepada kanak-kanak yang baru mula belajar membaca.

Pemrosesan fonetik melibatkan beberapa langkah utama iaitu:

Mengenali huruf	mengenalpasti huruf individu atau gabungan huruf dalam sesuatu perkataan
Memetakan huruf kepada bunyi	Mengaitkan setiap huruf atau kumpulan huruf dengan bunyi yang sepadan (phonemes). Contohnya huruf "b" mewakili bunyi /b/ dan "sh" mewakili bunyi /s/
Menyatukan bunyi	menggabungkan bunyi individu secara berurutan untuk membentuk perkataan yang dikenali. Contohnya huruf "c" , "a" dan "t" digabungkan untuk membentuk "cat"
Mengenalpasti makna perkataan	setelah perkataan itu diucapkan, otak akan memadankannya dengan perkataan yang dikenali dan maknanya

Pemrosesan fonetik merupakan asas kemahiran literasi kerana ia membolehkan individu:

- Membaca perkataan yang tidak dikenali dengan menggunakan peraturan yang sistematik
- Membina kelancaran dan keyakinan dalam kemahiran membaca
- Membangunkan asas kukuh untuk kemahiran membaca yang lebih maju seperti pemahaman.

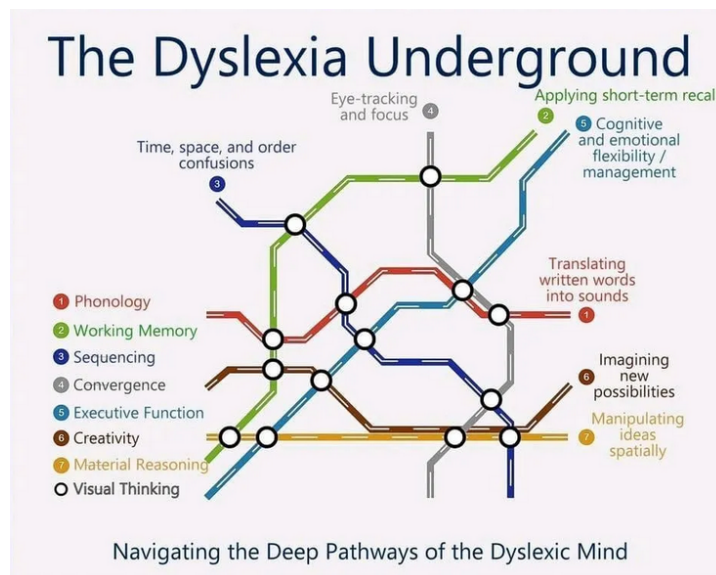
Sebagai contoh, seorang kanak-kanak yang sedang belajar menemui perkataan "**sand**". Dengan menyahkod atau mentafsir setiap bunyi /s/, /ae/, /n/ dan /d/ - mereka boleh menggabungkan bunyi-bunyi ini untuk menyebut perkataan dengan betul.

## Apakah simptom-simptom Disleksia

Deskripsi	Contoh	
Kesukaran mengenali kata yang berima	Sukar mengenalpasti atau menghasilkan perkataan berima	Tidak tahu rima untuk "cat"
Masalah dengan kesedaran fonemik – "Phonemic Awareness"	Sukar memecahkan perkataan kepada bunyi-bunyi yang membentuk	Tidak tahu pecahkan perkataan "cat" kepada "c-a-t"
Membaca dengan kuat	Menggantikan, mengabaikan, atau menambah bunyi semasa membaca dengan kuat	Membaca "trip" sebagai "trap"
Kesalahan ejaan	Mengeja perkataan secara fonetik contohnya "nite" untuk "night"	Mengeja "nite" untuk "night"
Kelajuan membaca yang perlahan	Membaca dengan perlahan dengan kesusahan kerana kesukaran untuk menyah kodkan/mentafsir	Membaca sangat perlahan
Kesukaran mempelajari perkataan baru	Sukar untuk belajar dan mengingat perkataan baru kerana masalah menghubungkan bunyi-huruf.	Mudah lupa perkataan baru dengan cepat
Keliru dengan perkataan yang bunyinya serupa	Keliru dengan perkataan yang bunyinya hampir sama Contohnya "specific" dan "pacific"	Keliru "specific" dan "pacific"

# Jenis-jenis Disleksia

Walaupun banyak kajian dilakukan, kita masih belum mengetahui punca sebenar disleksia. **“Gangguan Pemprosesan Fonetik”** semata-mata tidak mencukupi untuk menjelaskan kepelbagaian ciri individu yang menghadapi disleksia. Terdapat pelbagai hipotesis gangguan disleksia (*contohnya*; *“Phonological Deficit Model”*; *“Double Deficit Hypothesis”*; *“Visual Stress/Visual Deficit Model”*; *“Cerebellar Deficit Hypothesis”*; *“Magnocellular Deficit Hypothesis”* ; *“Auditory Deficit Model”*; *“Multiple Deficit Model”*; *“Genetic Model of Dyslexia”*; *“Enviromental and Social-cultural models”*). Kesemua hipotesis dan model-model penyebab yang dinyatakan masih diperdebatkan kerana tidak dapat menjelaskan semua gejala disleksia. Para pengkaji mengakui kompleksiti gangguan **“neurodevelopmental”** ini.



Model Disleksia (Sumber Internet)

Untuk memahami variasi disleksia, pengkaji telah mengklasifikasikan disleksia kepada subtype ataupun jenis berdasarkan kriteria tertentu. Pengkelasan subtype atau jenis-jenis disleksia berdasarkan kategori ini sebenarnya akan membantu profesional membangunkan intervensi yang spesifik dan disesuaikan untuk individu disleksia. Dengan mengenalpasti subtype atau jenis disleksia ini, para pendidik, ibu bapa dapat mensasarkan cabaran unik yang dihadapi oleh kanak-kanak tersebut. Ini penting bagi membolehkan kanak-kanak disleksia mencapai potensi mereka sepenuhnya

## Subtype atau Jenis-jenis disleksia yang dikategorikan

Berdasarkan corak simptom	Berdasarkan defisit pemprosesan kognitif	Berdasarkan faktor etiology	Berdasarkan kemahiran membaca & menulis	Berdasarkan keterukkan	Berdasarkan co-occurring conditions
Developmental Disleksia	Attentional Dislexia	Genetic Disleksia	Dysphonetic Disleksia	Mild Disleksia	Dyslexia with ADHD
Acquired Disleksia	Phonological Dislexia	Enviromental Disleksia	Dyseidetic Disleksia	Moderate Disleksia	Dyslexia with Dyscalculia
	Surface Dislexia	Neurobiological Disleksia	Dysgraphia (writing dyslexia)	Severe Disleksia	Dyslexia with Auditory Processing Disorder (APD)
	Deep Dislexia				

**Terdapat 2 jenis Subtypes Disleksia yang biasa dijumpai dalam kalangan**

## **kanak-kanak.**

**“Phonological Dyslexia”** mengalami kesukaran pada **“Phonemic Awareness”** dan pemprosesan fonetik. Mereka mengalami kesukaran untuk memecahkan perkataan kepada fonem, sukar mengeja dan menyahkod/mentafsir huruf. Fokus intervensi akan memberi penumpuan pengajaran berasaskan fonetik untuk menguatkan **“phonemic awareness”**.

**“Surface Dyslexia”**– Kesukaran mengenali perkataan sebagai unit keseluruhan **“poor orthographic memory”**. Mereka bergantung kepada menyahkod/pentafsiran fonetik menyebabkan kesilapan **“irregular words”** contohnya **“yacht”** akan disebut sebagai **/yatch/**. Membaca dengan perlahan dan sukar dengan **“irregular words”**.

Saya berharap pembaca tidak bimbang atau keliru dengan informasi yang diberikan. Maklumat di atas hanyalah untuk pengetahuan umum bagi pelajar atau pengkaji yang berminat dalam bidang pengkajian disleksia.

## **Bagaimana Diagnosis Disleksia dilakukan?**

Untuk mendiagnosis disleksia ia akan melibatkan penilaian menyeluruh yang akan dilakukan oleh sekumpulan profesional yang terlatih termasuk pakar perkembangan kanak-kanak, klinikal psikologis, pakar pendidikan khas, ahli patologi pertuturan-bahasa. Proses ini akan melibatkan pemerhatian, temubual dan ujian perkembangan khas bagi menilai pelbagai aspek kemahiran membaca dan menulis, kemahiran lisan, pemprosesan fonetik, fungsi kognitif dan perkembangan kanak-kanak tersebut. Guru-guru atau ibubapa boleh segera merujuk kanak-kanak yang telah menunjukkan simptom-simptom disleksia. Walau bagaimanapun ada sekolah yang menjalankan saringan awal terhadap murid-murid yang berisiko menghidap disleksia.

Temubual yang dijalankan akan melibatkan ibubapa dan guru-guru bagi mendapatkan sejarah perkembangan kanak-kanak, sejarah keluarga dan pengalaman pembelajaran kanak-kanak tersebut. Sejarah keluarga yang mengalami disleksia atau masalah pembelajaran lain kerana disleksia turut ada faktor warisan genetik. Amat penting untuk mengenal-pasti corak kesukaran akademik yang dihadapi dan juga tindak-balas intervensi yang mungkin telah dilakukan sebelum ini. Pemerhatian terhadap persekitaran kanak-kanak contohnya di bilik darjah, tingkah-laku, gaya pembelajaran dan interaksi mereka dengan rakan sebaya juga amat penting. Proses temubual dan pemerhatian ini bertujuan untuk melihat kemungkinan faktor lain yang menyumbang kepada kesukaran membaca seperti masalah penglihatan, pendengaran, kekurangan perhatian atau isu berkaitan emosi kanak-kanak. Berdasarkan pengalaman saya, kanak-kanak yang berhadapan dengan disleksia juga menghadapi cabaran emosi dan tingkah-laku seperti **“anxiety”** dan kurang keyakinan akibat kesukaran akademik. Faktor-faktor ini juga akan diambil kira dalam pelan intervensi nanti. Sesi penilaian atau ujian khas akan dilakukan untuk menguji komponen kemahiran membaca dan bahasa, komponen memori dan pemprosesan dan juga ujian kecerdasan (**IQ**).

# Komponen kemahiran membaca dan bahasa

"Phonemic Awareness"	Menilai kebolehan kanak-kanak untuk mengenali, mengasingkan, dan memanipulasi bunyi dalam perkataan.
"decoding skills"	Menilai sejauh mana kanak-kanak dapat menyebut perkataan yang tidak dikenali.
Kelancaran membaca	Mengukur kelajuan dan ketepatan membaca dengan suara kuat.
Pemahaman	Menguji keupayaan kanak-kanak untuk memahami dan mentafsir teks.
Menulis dan mengeja	Menilai kemahiran dalam menterjemahkan bunyi ke dalam perkataan bertulis, tulisan tangan, keupayaan menyatakan pemikiran melalui penulisan dan menghasilkan ayat yang koheren.

## Komponen memori dan pemprosesan

Memori	Menilai keupayaan untuk menyimpan dan memanipulasi maklumat dalam ingatan jangka pendek.
Kelajuan pemprosesan "rapid naming test"	Menguji seberapa cepat kanak-kanak dapat memproses dan memberi respons terhadap maklumat visual dan auditori.

Berdasarkan penilaian yang dilakukan satu laporan diagnostik akan disediakan yang akan menyatakan kekuatan dan kelemahan tertentu serta diagnosis yang bersesuaian yang akan diberikan. Kriteria diagnostik yang digunakan adalah dari garis panduan yang standard seperti **DMS-5 (Disleksia diklasifikasikan di bawah masalah pembelajaran khusus, dengan masalah membaca)** ataupun **ICD-11 (Klasifikasi Penyakit Antarabangsa)** yang menyediakan kod diagnostik untuk Masalah pembelajaran khusus.

Perlu diingatkan proses yang disebutkan diatas mungkin sedikit berbeza berdasarkan pendekatan yang digunakan oleh profesional yang terlatih berdasarkan pengalaman masing-masing. Yang penting adalah pengesanan awal dan intervensi awal yang boleh kita lakukan kepada kanak-kanak yang menghadapi disleksia.

## Mitos Tentang Disleksia

Mitos	Fakta
Disleksia berkaitan dengan melihat perkataan secara terbalik.	Disleksia adalah gangguan pemprosesan fonetik, bukan masalah penglihatan.
Disleksia disebabkan oleh kecerdasan (IQ) yang rendah.	Disleksia boleh menjejaskan individu pada semua tahap kecerdasan; ramai individu dengan disleksia sangat bijak dan kreatif.
Disleksia boleh sembuh	Disleksia adalah keadaan seumur hidup, tetapi dengan sokongan dan strategi yang sesuai, individu boleh mengurus cabarannya.
Disleksia adalah jarang berlaku	10-15% daripada populasi mempunyai masalah disleksia
Disleksia hanya menjejaskan kemahiran membaca	Disleksia juga boleh menjejaskan kemahiran mengeja, menulis dan juga pertuturan.

## Bahasa Melayu berbanding Bahasa Inggeris bagi individu Disleksia

Bahasa Melayu mempunyai **ortografi** yang telus kerana terdapat padanan yang konsisten, satu-ke-satu antara huruf dan bunyi. Setiap huruf atau gabungan huruf biasanya mewakili satu bunyi, menjadikan perkataan lebih mudah untuk ditafsirkan. Sebagai contoh, perkataan "**buku**" dilafazkan tepat seperti yang dieja: **/buku/**. Kekonsistenan fonetik ini memudahkan proses penyahkodan/

pentafsiran bagi pelajar disleksia dan mengurangkan beban kognitif yang diperlukan untuk membaca. Bahasa Inggeris pula mempunyai **ortografi** yang tidak telus, dengan peraturan ejaan yang tidak teratur dan hubungan yang kurang konsisten antara huruf dan bunyi. Sebagai contoh: Perkataan **“read”** boleh disebut sebagai **/rid/** (*present tense*) atau **/red/** (*past tense*). Perkataan seperti **“though”, “through”, dan “thought”** mengandungi corak huruf yang serupa tetapi mempunyai sebutan yang berbeza. Ketidak-konsistenan ini menjadikan bahasa Inggeris lebih mencabar bagi individu dengan disleksia, kerana ia memerlukan hafalan pelbagai peraturan dan pengecualian bahasa inggeris.

Dari segi kompleksiti fonetik pula, perkataan dalam Bahasa Melayu umumnya terdiri daripada suku kata yang mudah, sering kali dalam bentuk gabungan **konsonan-vokal (KV)**. Kesederhanaan suku kata ini membantu pelajar disleksia dalam memecahkan dan menggabungkan bunyi. Bahasa Inggeris pula mempunyai struktur suku kata yang lebih kompleks, termasuk kelompok konsonan (contohnya perkataan; **“strength”**) dan huruf-huruf bisu (contohnya; **“knife”**). Kompleksiti ini, membebankan pelajar disleksia, menjadikan pemprosesan fonetik lebih sukar. Dari segi perbendaharaan kata dan perkataan, bahasa melayu mempunyai **“irregular words”** yang kurang. **“Irregular words”** adalah perkataan yang tidak mengikuti peraturan fonetik atau ejaan standard sesuatu bahasa. Setelah pelajar disleksia menguasai pemprosesan fonetik, mereka boleh membaca kebanyakan perkataan Melayu dengan sedikit kesukaran. Bagi bahasa inggeris pula, mempunyai sejumlah besar **“irregular words”** (contohnya, **“colonel”, “island”, “beauty”**), yang memerlukan pelajar bergantung kepada hafalan berulang daripada pengekodan fonetik. Kebergantungan pada hafalan ini, boleh menjadi sangat mencabar bagi individu disleksia, yang sering menghadapi kesukaran dengan ingatan kerja.

Malaysia terdiri dari masyarakat berbilang kaum dan bahasa. Individu dengan disleksia akan terdedah dan mempelajari kedua-dua bahasa Melayu dan Inggeris. Sebenarnya, pendedahan dwibahasa ini boleh mempunyai kesan kepada mereka secara tidak langsung. Kesan yang positif: Ketelusan bahasa Melayu boleh membina keyakinan dan kemahiran literasi asas, yang mungkin secara tidak langsung menyokong pembelajaran bahasa Inggeris mereka. Namun kesan negatif pula: Beban kognitif mempelajari dua bahasa dengan sistem **ortografi** yang berbeza boleh menjadi sangat membebankan, terutamanya apabila beralih antara keteraturan fonetik bahasa Melayu dan ketidakaturan bahasa Inggeris.

## **Langkah-Langkah Yang Perlu Diambil Jika Mengesyaki Anak Menghidap Disleksia**

Mengambil langkah proaktif apabila anak disyaki menghidap disleksia dapat memberikan perbezaan yang ketara dalam kehidupan mereka. Dengan intervensi awal, sumber yang betul dan persekitaran yang menyokong, kanak-kanak disleksia boleh mengatasi cabaran dan berkembang dengan baik dari segi akademik mahupun keperibadiannya.

1. Perhatikan tanda-tanda disleksia dengan teliti

2. Atur pertemuan untuk berjumpa dengan guru. Guru dapat memberikan laporan berkaitan prestasi anak terutama berkaitan kemahiran membaca dan menulis. Jika anak menghadapi kesukaran, dapatkan maklumat sama ada sekolah menawarkan program saringan atau intervensi asas
3. Dapatkan Penilaian Profesional Kesihatan sama ada di fasiliti Kementerian Kesihatan Malaysia ataupun di Pakar swasta. Kanak-kanak boleh dirujuk kepada hospital KKM melalui klinik kesihatan ataupun doktor umum (GP). Kanak-kanak tersebut akan di nilai oleh klinikal psikologis ataupun pakar perkembangan kanak-kanak. Selain itu terdapat Persatuan Disleksia Malaysia (<https://dyslexiamalaysia.org/>) yang turut menyediakan perkhidmatan saringan dan diagnosis disleksia
4. Fahami diagnosis Disleksia dan implikasinya. Selepas diagnosis disleksia telah dicadangkan kepada anak anda, pastikan anda memahami keputusan tersebut. Profesional kesihatan biasanya akan menggariskan cabaran dan kekuatan khusus kanak-kanak tersebut. Ibubapa boleh mendapatkan laporan yang merangkumi strategi pembelajaran dan pelan intervensi.
5. Ambil tahu **“targeted”** program intervensi yang ada di sekitar anda. Tidak semua sekolah awam menawarkan **Program Pendidikan Khas Integrasi** terutama disleksia. Ibu bapa diwajibkan mengemukakan surat diagnosis atau kad OKU kepada pihak sekolah tersebut. **Pelan Pendidikan Individu (IEP)** akan dibangunkan untuk anak tersebut. Terdapat juga terapi atau tuisyen persendirian swasta yang menyediakan program literasi berstruktur. Carilah tutor bertauliah yang terlatih dengan pendekatan pengajaran multi-sensori seperti **kaedah Orthon-Gillingham**. Alat bantuan pengajaran berteknologi seperti aplikasi **“text-to-speech”, “audiobooks”, “reading pen”** boleh membantu kanak-kanak disleksi mengatasi cabaran mereka sambil membina keyakinan diri. Terdapat peruntukkan undang-undang bagi menjamin hak kanak-kanak disleksia dibawah **Akta Orang Kurang Upaya Malaysia 2008** dan dasar pendidikan Khas kementerian Pendidikan Malaysia. Bekerjasama dengan pihak sekolah bagi memastikan persekitaran pembelajaran anak disleksia adalah inklusif dan menyokong.
6. Berikan sokongan emosi kepada anak anda. Disleksia boleh menjejaskan keyakinan diri seorang kanak-kanak. Ibu bapa harus menyokong emosi mereka dan percaya ia bukan cerminan kecerdasan (IQ) atau potensi mereka. Raikan kejayaan kecil yang telah diraih oleh anak disleksi untuk meningkatkan keyakinan mereka. Galakkan mereka berkomunikasi secara terbuka tentang perasaan dan cabaran yang mereka hadapi.
7. Sertai kumpulan sokongan/ persatuan / jaringan. Saling berhubung dengan ibubapa lain yang mempunyai anak disleksia boleh memberikan sokongan emosi dan nasihat yang praktikal kepada ibubapa. Organisasi seperti **Persatuan Disleksia Malaysia** dan NGO sering menganjurkan bengkel, seminar untuk ibubapa. Banyak sumber ilmu yang boleh didapati sama ada secara bersemuka ataupun dalam talian. Ibu bapa juga harus menjaga komunikasi dengan guru-guru dan ahli terapi untuk memantau kemajuan anak masing-masing. Ibu bapa juga boleh menyumbang kepada usaha advokasi yang lebih luas untuk mendapatkan sokongan pihak kerajaan kepada kanak-kanak



disleksia melalui kempen-kempen, menjadi sukarelawan dengan NGO yang boleh membantu kearah perubahan yang sistematik.

## **Rujukkan**

1.<https://hellodoktor.com/kesihatan-mental/kesihatan-mental-lain/disleksia-apa-yang-anda-perlu-tahu/> Anak Alami Disleksia? Ibu Bapa Perlu Ambil Tahu Tanda Si Kecil Ada Gangguan Pembelajaran Ini. Retrived on 20 Dec 2024 from website.

2.<https://hellodoktor.com/keibubapaan/kesihatan-anak/gangguan-perkembangan-anak/disleksia/> Disleksia, Benarkah Ia Akan Buat Individu Sukar Mengeja, Membaca & Menulis?. Retrived on 20 Dec 2024 from website.

3.<https://dyslexiamalaysia.org/diagnosing-a-dyslexic-child/>. Retrived on 29 Dec 2024 from website.

4.<https://www.youtube.com/watch?v=x0oynTSN5uU/>. The Gift of Dyslexic Thinking | Richard Coope | TEDxFrensham. Retrived on 29 Dec 2024 from youtube.

5.<https://www.youtube.com/watch?v=V3rbevc-5Ac/>. How I overcame my learning disabilities to become a physician | John Rhodes | TEDxCharleston. Retrived on 29 Dec 2024 from youtube.

SDG 3 - Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages